

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МКДОУ № 21
протокол № 3 от 27.03.2025г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ № 21

И.Н. Копанева

Приказ № 20-о от 01.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 21» города Кирова

за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1.1. Анализ образовательной деятельности

В МКДОУ реализуется основная образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержательную и организационную составляющую образовательной деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» города Кирова с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы.

Нормативно-правовое основание разработки Программы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

В программу входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа предусматривает развитие предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, что обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала всех участников

образовательных отношений. В программе учтены психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе разнообразных видов детской деятельности.

В рамках Программы осуществляется деятельность педагогического коллектива по обеспечению равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения детей в образовательных учреждениях.

Программа разработана МКДОУ самостоятельно и является открытым документом для внесения изменений.

В 2024 году были поставлены следующие задачи, которые реализовывались через различные формы работы:

Годовые задачи	Мероприятия	Работа с родителями	Результаты, проблемы	Перспективы
Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формируя у них представления о ЗОЖ и основах безопасности	- Педсовет - Консультация «Что такое психологически безопасная среда - Семинар – практикум «Формирование у детей культуры здоровья в условиях реализации ФГОС» - Круглый стол Организация взаимодействия специалистов в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей» - Анкетирование педагогов и родителей - Семинар «Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» - Конкурсы	- Групповые родительские собрания - Наглядная агитация, памятки и рекомендации - Консультации «Влияние семейных отношений на психику ребенка» «Ошибки взрослых – комплексы детей» - Совместные досуги и развлечения - Тематический вечер - Выявление педагогических установок родителей - Семинар «Роль семьи в укреплении здоровья детей»	- План по реализации задачи выполнен на 96 % - что способствовало оптимизации работы данному направлению. - Созданы условия для работы по нескольким направлениям: изучение норм. документов, формирование РППС в соответствии с ФГОС ДО, обеспечение индивидуализации образовательной деятельности, создание психолого-педагогических условий в группах. - Работа ведется планомерно. - В перспективных планах работы с родителями отражена годовая задача <u>Проблема</u>: больше	- Обогащать среду условным и полифункциональным игровым и демонстрационным материалом, позволяющим детям осваивать правила поведения и правила безопасности в быту. - Планировать активные формы работы с родителями

	различных уровней	Рекомендации как помочь ребенку стать более здоровым Памятка «Как обучить ребенка наблюдательности»	внимания педагоги уделяют безопасности на дорогах, ПДД, безопасности дома. О том, как надо вести себя в различных ситуациях во дворе, в торговых центрах, при встрече с незнакомыми людьми и других обстоятельствах работа ведется не в системе.	
Способствовать речевому развитию дошкольников в различных видах детской деятельности через разнообразные методы и приемы	- Педсовет «Реализация образовательной области «Речевое развитие» - Семинар «Деятельность ДОУ по реализации данной образовательной области» - Практикум «Развитие ЗКР с применением логоритмики» - Консультации «Роль сюжетно-ролевой игры в речевом развитии детей» «Развитие фонематического восприятия детей как условие обучения грамоте» - «Профилактика речевых нарушений детей младшего дошкольного возраста» - Практикумы «Развитие словесного творчества дошкольников» «Речевые игры в	- Групповые собрания на данную тему - Родительское собрание в форме круглого стола в младших группах «Развитие речи детей в условиях семьи» - выставки - Консультация «Профилактика речевых нарушений детей младшего дошкольного возраста» - памятка «Развитие фонем. восприятия у детей как условие обучения грамоте»	План по реализации годовой задачи выполнен на 98%, что способствовало созданию условий для реализации образовательной области «Речевое развитие». Во всех группах созданы речевые центры. Наиболее распространены такие формы работы как: занятия, беседы, рассказывание по картине, лексические игры и упражнения, ситуативное общение. <u>Проблема:</u> нерегулярно планируется индивидуальная работа с детьми.	- Использовать в практической деятельности воспитателей инновационные технологии в речевом развитии детей. - Провести конкурс на лучший предмет – провокатор. - Активизировать индивидуальную работу с детьми.

	музыкальной деятельности» - Конкурс речевых центров - Открытые просмотры ООД по речевому развитию - Конкурс чтецов «Вятские поэты – детям»			
--	---	--	--	--

Работа ППк: эффективно проводилась работа консилиума по созданию целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей с «группой риска». Проведено 4 плановых заседания и 3 внеплановых, на которых было представлено 7 детей с проблемами в развитии. Параллельно обсуждались вопросы:

- адаптации детей к условиям ДОО;
- организация работы с воспитанниками, имеющими трудности в усвоении программы;
- взаимодействие с родителями;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Образовательная деятельность с детьми ОВЗ реализуется в соответствии с адаптированными программами для детей ЗПР и ТНР.

В настоящее время в группах общеразвивающей направленности обучаются 8 детей с ОВЗ. Педагоги прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ.

Работа с молодыми педагогами: с целью повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, с ними регулярно в соответствии с годовым планом проводится соответствующая работа со стороны старшего воспитателя. Педагоги активно привлекаются к подготовке и проведению мероприятий детского сада, обобщают опыт работы по выбранному направлению. Опыт работы ДОО по организации наставничества обобщен на региональном уровне. «Положение о наставничестве» размещено на сайте ДОО.

Преемственность со школой: детский сад тесно сотрудничает со школой МБОУ ООШ № 33 города Кирова: составляется совместный план действий, организуются взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в школе, проводятся трудовые десанты со стороны школы, организуются встречи учителей с родителями, обсуждаются результаты учебы выпускников детского сада.

Сотрудничество с ветеранами: в праздники 23 февраля, 9 мая оформляются выставки детских рисунков, готовятся подарки, сделанные руками детей. Традиция - организация и проведение акции «Бессмертный полк» с участием детей и родителей старших и подготовительной групп. Для участников СВО в фонды «За Вятку» и «Золотые руки ангелов» неоднократно были отправлены открытки и рисунки от воспитанников детского сада.

Взаимодействие с образовательными, культурными, общественными организациями

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в доступности посещения разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (Дом культуры «Заречный», библиотеки, школа искусств «Элегия», гастропли

театров), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

- в возможности становления гражданственности у детей благодаря памятным мероприятиям в день Победы (городской митинг, в котором участвует большинство семей разных поколений микрорайона, акция «Бессмертный полк» в рамках детского сада);

«Праздник знакомства», которые способствуют укреплению детско-родительских отношений. ДОО осуществляет преемственные связи с образовательными организациями микрорайона и города по вопросам сопровождения и построения единой содержательной линии образования в рамках государственного стандарта.

В начале года разрабатывается план взаимодействия, на основании которого целенаправленно осуществляется работа с целью обогащения социального опыта детей:

- дети старшего дошкольного возраста в течение года посещали городскую библиотеку: подбирали книжки, узнавали о творчестве вятских поэтов, участвовали в тематических развлечениях, в конкурсе чтецов «Вятские поэты – детям». Организовывались встречи с театрами города и области, на которых воспитанники знакомились с детскими произведениями социально-нравственной тематики с последующим анализом в форме интерактивных бесед, рисунков, проводились концерты школы искусств «Элегия», организовывались мероприятия совместно с домом культуры «Заречный».

Ежегодно детский сад участвует в конкурсе «Цветущий город», организатором которого является Территориальное управление по Первомайскому району города Кирова.

Работа с семьями воспитанников

Основные формы работы с родителями (законными представителями): родительские собрания, консультации, день открытых дверей, наглядная агитация, анкетирование, участие родителей в образовательной деятельности д/сада: проведение мастер – классов «У меня это хорошо получается», активное участие в утренниках и развлечениях, в акциях «Подари рассаду детскому саду», «Бессмертный полк», в конкурсах.

Вывод:

- основные годовые задачи выполнены;
- педагогический коллектив принимал активное участие во всех мероприятиях, проводимых в ДОО. Значительно повысился уровень методической активности педагогов: проведение консультаций, практикумов, семинаров, педсоветов; участие в смотрах и конкурсах различных уровней;
- значительно увеличилось количество родителей, принявших участие в мероприятиях детского сада и города;
- детям предоставлены возможности для самовыражения, проявления инициативы и творчества.

Резерв повышения качества:

- участие педагогов в профессиональных конкурсах, информационно-компьютерных викторинах, семинарах, сетевых сообществах;
- продолжение работы по развитию активности и инициативы детей.

1.2. Анализ системы управления организации

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления Утверждение нормативно-правовых документов МКДОУ.	Все работники МКДОУ	Педагогический совет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности МКДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательной деятельности. Принятие воспитательной программы МКДОУ как части образовательной программы, рабочих программ. Внесение изменений в образовательную программу. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Психолого-педагогический консилиум Родительский комитет
Психолого-педагогический консилиум	Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, мед. работник	Педагогический совет
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Члены комиссии	Общее собрание трудового коллектива
Родительский комитет Управляющий совет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей

	групповых родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.		
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МКДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Родительский комитет МКДОУ
Работа общественного инспектора	Оказание помощи семьям СОП	Старший воспитатель	ППк

Вывод: МКДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Основной контингент воспитанников ДОО ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОО – пятидневный с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье. Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, подходов к образованию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы включает в себя: коррегирующая гимнастика после сна; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, утренняя гимнастики; точечный массаж; гимнастика для глаз; закаливание; плавание в бассейне.

Разработана структура рационального двигательного режима по направлениям:

- организованная двигательная деятельность детей;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Учитывая климатические условия региона, мягкую сменяемость времен года, в дошкольном учреждении разработан гибкий рациональный режим пребывания детей на холодный и теплый периоды, с учетом возрастных особенностей детей. При благоприятных погодных условиях физкультурно-оздоровительная работа (утренние гимнастики, оздоровительный бег, занятия, спортивные досуги) проводятся на свежем воздухе, начиная со второй половины апреля и заканчивая первой половиной октября (6 месяцев). В летний период весь образовательный процесс строится на основе тематических недель с использованием всех видов детской деятельности на улице в течение всего светового дня (кроме приема пищи, сна).

Группы сформированы по возрастному принципу. Особенности организации образовательного процесса:

- соотношение обязательной части образовательной Программы ДОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%.

В соответствии с «Положением о педагогической диагностике» на основании карт индивидуального развития проводится диагностика в каждой возрастной группе (стартовая – в начале учебного года и финальная – в конце учебного года) В группах раннего возраста и в младших группах педагогическая диагностика - в конце учебного года.

Образовательная деятельность (по образовательным областям)

	Кр.енот	Умка	Топт.	Антош.	Дюмов.	Чебур	Ручеек	Цветик	Капит	Зол. кл	Светл
Социал-коммуникативное развитие	25%	72%	52%	92%	100%	89%	74%	100%	100%	99%	100%
Познават. развитие	73%	67%	52%	83%	100%	86%	79%	100%	100%	96%	89%
Речевое развитие	80%	61%	74%	78%	100%	95%	74%	100%	100%	96%	74%
Художественно - Эстетическое развитие	30%	61%	39%	68%	100%	91%	83%	100%	100%	85%	100%
Физическое развитие			82%	86%	98%	82%	92%	98%	97%	86%	99%
Итого	52%	65%	60%	81%	100%	88%	80%	100%	99%	92%	92%

Результаты мониторинга

Уровень развития группы	Требуется корректирующая работа педагога		Средний уровень развития		Высокий уровень развития		Уровень освоения образовательной программы	
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
Умка	7	39%	4	22%	7	39%	18	61%
Топтыжка	11	47%	12	53%	-	-	23	53%
Кр. енот	4	22%	14	73%	1	5%	19	78%
Антошка	5	19%	16	68%	3	13%	26	93%
Чебурашка	3	10%	11	52%	7	38%	23	90%
Ручеек	6	18%	15	65%	3	13%	23	79%
Капитошка	-	-	2	6%	27	94%	27	100%
Дюймовочка	-	-	2	4%	25	96%	27	100%
Зол. ключик	2	6%	16	58%	11	36%	29	94%
Светлячок	-	-	4	47%	19	43%	23	100%
Цв. семицв.	-	-	6	22%	19	78%	25	100%
Итого	24	9%	141	57%	93	44%	264	86%

**Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной группы
«Капитошка»**

Результаты	Требуется внимание специалиста		Средний уровень развития		Высокий уровень развития		Общий уровень освоения программы
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%	
овладевает основными культурными способами деятельности			1	4%	26	96%	100%
обладает установкой положительного отношения к миру			1	4%	26	96%	100%
обладает развитым воображением			6	23%	20	77%	100%
хорошо владеет устной речью			5	18%	22	82%	100%
развита крупная и мелкая моторика			1	4%	26	96%	100%
способен к волевым усилиям			1	4%	26	96%	100%
проявляет любознательность			1	4%	26	96%	100%
итого				7%		93%	100%

**Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми подготовительной
группы «Дюймовочка»**

Результаты	Требуется внимание специалиста		Средний уровень развития		Высокий уровень развития		Общий уровень освоения
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%	
овладевает основными культурными способами деятельности	-	-	1	4%	26	99%	100%
обладает установкой положительного отношения к миру	-	-	-	-	27	100%	100%
обладает развитым воображением	-	-	4	15%	23	85%	100%
хорошо владеет устной речью	-	-	3	11%	24	89%	100%
развита крупная и мелкая моторика	-	-	3	11%	24	89%	100%
способен к волевым усилиям	-		4	15%	23	85%	100%
проявляет	-	-	1	4%	26	96%	100%

любопытность							
итого				9%		91%	100%

Результаты освоения основной образовательной программы в группах общеразвивающей направленности

№/п	Группы	Средний показатель освоения Программы
1	Группы раннего возраста	70%
2	Младшие	71%
3	Средние	82%
4	Старшие	94%
5	Подготовительные	100%
	По детскому саду	83%

Итого по детскому саду уровень развития компетентностей составил 83%

Вывод:

- результаты мониторинга показали, что основная образовательная программа детского сада по обеспечению всестороннего развития каждого ребенка выполнена;
- более высокие показатели отмечаются в направлении по познавательному развитию, речевому развитию и физическому развитию;
- более низкие показатели освоения программы отмечаются в направлении по художественно-эстетическому развитию;

1. 4. Анализ организации учебного процесса

В ДОО воспитываются дети с 2 до 7 лет, функционирует 11 групп общеразвивающей направленности:

- 2 группы раннего возраста (2-3 года)
- 2 группы младшего возраста (3-4 года);
- 2 группы среднего возраста (4-5 лет);
- 3 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 2 подготовительных группы (6-7 лет);

Образовательная деятельность планируется согласно режиму дня на холодный период времени и расписания занятий, утвержденного заведующим. Занятия проходят с 01 сентября по 31 мая. Работа в группах организуется по рабочим программам, разработанных педагогами МКДОУ, принятых на педагогическом совете, утвержденных приказом заведующего. Содержание планов образовательной деятельности соответствует учебному плану, учебному графику, тематическому планированию.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Недельная образовательная нагрузка составляет:

- в группах раннего возраста (2-3 года) - 1 час 40 минут в неделю, продолжительность занятий 10 минут;
- в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность занятий 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность организованной образовательной деятельности 20 минут;

- в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность организованной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность организованной образовательной деятельности 30 минут.

Реализация учебного плана осуществляется в форме занятий. Ежедневное начало и окончание занятий в каждой возрастной группе определено расписанием в каждой возрастной группе и утверждено руководителем.

Продолжительность занятий Возрастная группа	Возраст детей	Максимальная продолжительность занятий (мин.)	Максимальное количество занятий в первой половине дня	Максимальное количество занятий во второй половине дня
Группа раннего возраста	2-3 года	10	2	
Младшая группа	3-4 года	15	2	
Средняя группа	4-5 лет	20	2	
Старшая группа	5-6 лет	25	2	1
Подготовительная группа	6-7 лет	30	3	

Между занятиями осуществляется перерыв 10 минут.

Занятия для детей старшего возраста проводятся и во вторую половину дня после дневного сна. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка.

В летне-оздоровительный период проводятся следующие занятия: 1 музыкальное и 1 физкультурное. Летне-оздоровительная работа проводится в виде тематических недель.

Вывод: учебный процесс организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.

1.5. Анализ востребованности выпускников

Уровень готовности выпускников к школе

Итоговый срез	Исследуемая функция	Уровень развития		
		Высокий	Средний	Низкий
Май 2024 г	Интеллектуальная готовность	44%	47%	9%
	Личностно-мотивационная готовность	65%	28%	7%
	Эмоционально-волевая готовность	24%	65%	11%

Вывод: Количество воспитанников, планирующих обучение в школе на 2024-2025 год - 53 человека. Один выпускник оставлен на домашнем обучении на год по желанию родителей.

Данные о выпускниках МКДОУ за 3 года

Год	Количество	Поступили			Учатся	
		Общеобразовательные школы	в школы с углубленным изучением предметов	Лицей, гимназии	успевают	Не успевают
2021-2022	56	47	6	3	56	0
2022-2023	106	62	40	4	106	0
2023-2024	54	51	-	2	53	0

Вывод: воспитанники успешно учатся в общеобразовательных школах, лицеях и гимназиях.

1.6. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

На 31 декабря 2024 года педагогический коллектив состоит из 28 педагогов, из них:
воспитатели – 22;
старший воспитатель - 1
учитель-логопед – 1;
музыкальный руководитель – 1;
инструктор по физической культуре – 2;
педагог – психолог – 1
Администрация: заведующий, заместитель заведующего

Возрастной ценз, лет (%)			Образовательный ценз (%)		Педагогический стаж, лет (%)				Категория (%)			
до 30	30-50	свыше 50	высшее	сред. спец.	до 5	5-10	10-20	свыше 20	высшая	1	СЗД	нет
7	54	39	46	54	4	4	35	57	43	35	18	4

Заслуги педагогов:

1. Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 1 педагог
2. Почетная грамота департамента образования администрации города Кирова – 1 педагог
3. Благодарственное письмо департамента образования администрации города Кирова – 1 педагог
5. Почетная грамота МКДОУ № 21 города Кирова – 6 педагогов

Вывод: ДОО преобладают педагоги среднего возраста. Данные таблицы свидетельствуют о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОО в соответствии с ФГОС.

1.7. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В МКДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методическая литература, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %. Программное обеспечение имеющихся компьютеров и ноутбуков позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.. С целью осуществления взаимодействия МКДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности МКДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования и делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В МКДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в МКДОУ созданы условия: имеется современный музыкальный центр, усилители мощности звука, методический кабинет оборудован компьютерным местом, имеется цветной принтер, фото - аппаратура; кабинет заведующего оборудован компьютерным местом, имеется принтер с функциями копирования, факсом; рабочее место заведующего хозяйством оборудовано

компьютером и принтером. Кроме того, в МКДОУ имеется 8 ноутбуков, 5 сканеров, 3 цветных принтера, 2 проектора мультимедиа с экраном.

Вывод: в МКДОУ созданы благоприятные условия для осуществления образовательной деятельности. Информационно-методическое обеспечение в МКДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО.

1.8. Анализ материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Детский сад находится в отдельно стоящем трехэтажном здании. Помещение детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

Материально-техническая база: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога – психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский блок, спортивная площадка, плавательный бассейн.

В здании соблюден принцип групповой изоляции. Групповые ячейки групп состоят из раздевалки, игровой, спальни, умывальной, туалетной. Все помещения оборудованы необходимым набором мебели. В методическом кабинете имеется большой выбор литературы, картин, аудиокассет и видеокассет, дисков. Обобщен и систематизирован методический материал для работы воспитателей. У каждого педагога создано портфолио деятельности.

На пищеблоке для обработки сырой продукции оборудован специальный цех. Имеется складское помещение для хранения продуктов, оборудованных стеллажами. Подвоз продуктов производится 3 раза в неделю. Основные помещения МКДОУ имеют естественное освещение. Искусственное освещение представлено люминесцентными лампами и лампами накаливания.

Детский сад оснащен следующим техническим оборудованием: компьютер – 7 шт., 5, из которых имеют выход в Интернет, принтер - 7 шт., магнитофон - 2 шт., музыкальный центр – 1 шт., цифровой фотоаппарат, 2 проектора с экраном.

Материально-техническая база соответствует требованиям, реализуемым программам, постоянно пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Оценка состояния систем жизнеобеспечения МКДОУ показала, что системы водоснабжения, канализации, отопления соответствуют нормам.

Вывод: материально-техническая база МКДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо своевременно выявлять проблемы и проводить ремонтные работы, продолжать благоустройство территории и прогулочных площадок.

1.9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Методика мониторинга - практический материал «Журнал мониторинга качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования», ИРО Кировской области, 2016.

Оценка управленческих условий проводилась по материалам мониторинга «Внутренняя система оценки качества образования в детском саду». Методические материалы – Киров: МКОУ ДПО ЦПКРО, 2016.- 27с.

Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации – Киров: ИРО Кировской области, 2015

Направления	Результаты оценки (%)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023
Оценка деятельности педагога	50%	55%	50%	45%		
Оценка работы специалистов	60%	65%	40%	35%		
Оценка развивающей предметно-пространственной среды	55%	60%	45%	40%		
Оценка работы с родителями	52%	65%	48%	35%		
Оценка управленческих условий	85%	85%	15%	15%		

Вывод: отмечается повышение качества образования

2 часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	291 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	291 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	245
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	291 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	291/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 /1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 /1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	21/78%

	работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	14/43%
1.8.2	Первая	7/35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28/100%
1.9.1	До 5 лет	5/18%
1.9.2	Свыше 20 лет	7/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/91%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/291
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,13 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	218,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Дата: 25.03.2025 г.

Заведующий МКДОУ № 21

 И.Н. Копанева